

# **Schulinternes Fachcurriculum für das Fach Sachunterricht**

## **Bildungsauftrag und Bedeutung**

- Sachunterricht als zentrales Fach der grundlegenden Bildung
- Unterstützung der Kinder bei der bewussten Erschließung ihrer Lebenswelt
- Orientierung an den Erfahrungen, Interessen und Fragen der Schülerinnen und Schüler
- Förderung von Neugier, Selbstständigkeit und Verantwortungsbewusstsein

## **Ziele des Sachunterrichts**

- Aufbau von Orientierungswissen in Natur, Technik, Gesellschaft und Geschichte
- Erkennen von Zusammenhängen und Strukturen
- Entwicklung von Handlungskompetenz für den Alltag
- Vorbereitung auf aktive gesellschaftliche und demokratische Teilhabe

## **Mehrperspektivität**

- naturwissenschaftliche Perspektive
- technische Perspektive
- geographische Perspektive
- historische Perspektive
- sozialwissenschaftliche Perspektive

## **Kompetenzorientierung**

- Fokus auf nachhaltigen Kompetenzerwerb statt reiner Wissensvermittlung
- Kompetenzen umfassen: Wissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten, Einstellungen und Haltungen
- langfristiger, kumulativer Kompetenzaufbau über alle Jahrgangsstufen
- Anwendung, Transfer und Problemlösen im Mittelpunkt

## **Kompetenzbereiche**

- Sachkompetenz: Sachverhalte erschließen und verstehen
- Methodenkompetenz: untersuchen, erkunden, recherchieren, dokumentieren
- Urteilskompetenz: bewerten, reflektieren, Stellung beziehen
- Handlungskompetenz: verantwortungsbewusst handeln

## **Unterrichtsgestaltung**

- handlungsorientiert und problemorientiert
- forschendes und entdeckendes Lernen
- vielfältige Methoden und Sozialformen
- Nutzung außerschulischer Lernorte

## **Sprache und Kommunikation**

- Sachunterricht als sprachbildendes Fach
- Förderung fachlicher Sprachhandlungen (beschreiben, erklären, begründen)
- gezielte Gesprächs- und Präsentationsanlässe

## **Differenzierung und Individualisierung**

- Berücksichtigung heterogener Lernvoraussetzungen
- Angebote auf unterschiedlichen Niveaus
- Förderung selbstständigen und kooperativen Lernens

## **Leistungsbewertung**

- Orientierung an Produkten und Prozessen des Lernens
- Einbezug aller Kompetenzbereiche (Sach-, Methoden-, Urteils- und Handlungskompetenz)
- Transparenz und Nachvollziehbarkeit der Bewertungskriterien

### *Beispiele für mündliche Beiträge:*

- Formulierungen eigener Fragestellungen
- Erklären von Sachverhalten und Arbeitsergebnissen
- Präsentationen
- Teilnahme am Unterricht

### *Beispiele für schriftliche Beiträge:*

- Themen- und Forscherhefte
- Lerntagebücher und Portfolios
- Sachzeichnungen
- Präsentationen von Plakaten und Versuchen

### *Beispiele für praktische Beiträge:*

- Planung, Durchführung und Auswertung von Experimenten
- Konstruieren
- Sammeln, Sortieren und Präsentieren von Materialien
- Gestaltung thematischer Ausstellungen

## Das Kompetenzmodell des Sachunterrichts

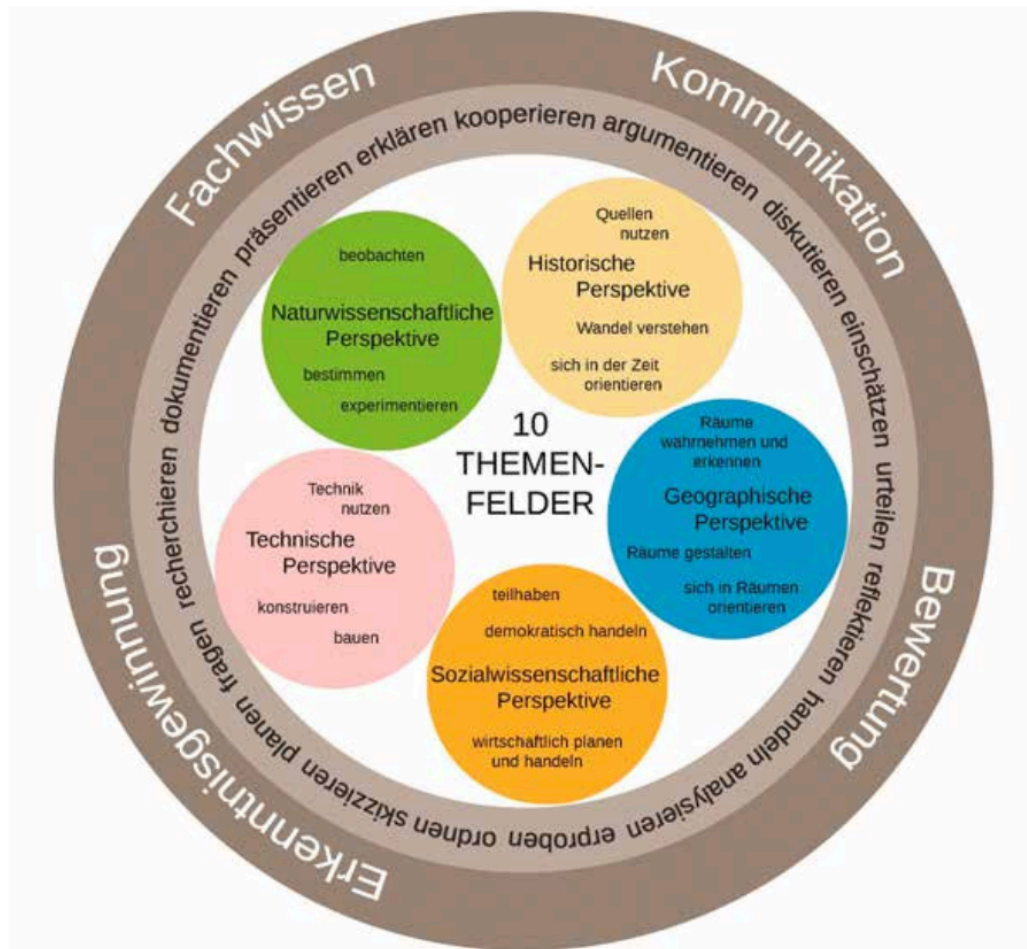


Abbildung 1: Das Kompetenzmodell des Sachunterrichts (Quelle: Fachanforderungen Sachunterricht, Primarstufe/Grundschule S-H, 2019, S. 12)

## Themenfeld: Arbeit und Wirtschaft

Jahrgangsstufe	Themen- und Inhaltsbereiche	Priorisierte Kompetenzerwartungen
Eingangsphase (Kl. 1/2)	<p><b>Abfallentsorgung und Abfallverwertung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Müllsorten erkennen, benennen und trennen</li> <li>• Müllvermeidung</li> <li>• Müllentsorgung (Müllabfuhr)</li> <li>• Wiederverwertung und Recycling</li> <li>• Bedeutung von Abfalltrennung für Umwelt und Natur</li> </ul>	<p><u>Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden verschiedene Abfallarten</li> <li>• kennen die Bedeutung von Mülltrennung</li> <li>• kennen die Mülltonnenfarben und ihre Funktion</li> <li>• wissen, warum Müllvermeidung wichtig für Umwelt und Klima ist</li> <li>• verstehen den Weg des Mülls</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sortieren Abfälle in bereitgestellte Müllbehälter</li> <li>• führen kleine Müllexperimente durch</li> <li>• werten Bilder oder Schaubilder aus</li> </ul> <p><u>Handlungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• übernehmen Verantwortung für ihren eigenen Müll</li> <li>• reflektieren ihr Konsumverhalten</li> <li>• entwickeln Umweltbewusstsein</li> </ul>

<p>Klasse 3</p>	<p><b>Vom Korn zum Brot</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• morphologische Merkmale, Aufbau und Bestandteile von Getreidepflanzen</li> <li>• Herkunft und Ansprüche der Getreidepflanzen</li> <li>• Nutzung der Getreidepflanzen</li> <li>• Aufbau des Getreidekorns am Beispiel des Weizenkorns</li> <li>• zyklische Abläufe in der Natur: Entwicklung der Getreidepflanze, das Jahr des Getreidebauern</li> <li>• Getreideernte früher und heute</li> <li>• Verarbeitung des Getreidekorns, Aufgabe und Arbeitsweisen in der Mühle, Arbeit des Bäckers</li> </ul>	<p><u>Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen morphologische Merkmale, die Herkunft, die Entwicklung und Nutzung von Getreidepflanzen</li> <li>• können die Arbeitsweisen von Landwirten, Müllern und Bäckern früher und heute erklären und vergleichen</li> <li>• erkennen verarbeitetes Getreide in verschiedenen Nahrungsmitteln</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen geeignete Methoden zur Bearbeitung der Arbeitsanweisungen</li> <li>• entnehmen Sachinformationen aus Texten</li> <li>• erstellen Steckbriefe</li> </ul> <p><u>Handlungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können Zusammenhänge erklären</li> <li>• gestalten und bewahren Lebensräume</li> </ul>
<p>Klasse 4</p>	<p><b>Berufe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berufe kennenlernen</li> <li>• Arbeitsorte und Arbeitsmittel</li> <li>• Aufgaben und Bedeutung verschiedener Berufe</li> <li>• Wandel von Berufen</li> </ul>	<p><u>Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen verschiedene Berufe</li> <li>• beschreiben typische Aufgaben ausgewählter Berufe</li> <li>• wissen, dass Berufe unterschiedliche Ausbildungen erfordern</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen regionale Betriebe oder Einrichtungen</li> <li>• erkennen die Bedeutung von Arbeit für die Gesellschaft</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen Steckbriefe zu Berufen</li> <li>• führen Interviews</li> <li>• recherchieren Informationen in Sachtexten oder kindgerechten Medien</li> <li>• gestalten ein Berufe-Plakat oder ein Lapbook</li> <li>• präsentieren ihre Ergebnisse in Kurzvorträgen</li> </ul> <p><u>Handlungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren eigene Interessen und Stärken</li> <li>• entwickeln Wertschätzung für die unterschiedlichen Berufe</li> <li>• äußern Berufswünsche und begründen sie</li> </ul>
	<p><b>Die Kläranlage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wasser als wichtige Ressource</li> <li>• Entstehung von Abwasser</li> <li>• Aufbau und Funktion einer Kläranlage</li> <li>• Abwasserreinigung in einzelnen Stufen</li> </ul>	<p><u>Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wissen, wohin unser Abwasser geht</li> <li>• beschreiben den Weg des Wassers von der Toilette bis zur Reinigung</li> <li>• kennen die Reinigungsstufen einer Kläranlage</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• wissen, warum sauberes Wasser für Mensch und Umwelt wichtig ist</li><li>• erkennen die Bedeutung von Gewässerschutz</li></ul> <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• beschriften ein Schaubild zum Weg des Wassers</li><li>• beschriften ein Schema einer Kläranlage</li><li>• führen ein Experiment zur Wasserreinigung durch</li></ul> <p><u>Handlungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• entwickeln Verantwortungsbewusstsein im Umgang mit Wasser</li><li>• reflektieren eigenes Verhalten</li></ul>
--	--	---

## Themenfeld: Zeit und Entwicklung

Jahrgangsstufe	Themen- und Inhaltsbereiche	Priorisierte Kompetenzerwartungen
Eingangsphase (Kl. 1/2)	<p><b>Zeiteinteilung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jahreszeiten, Monate, Wochentage kennenlernen</li> <li>• Der Tagesablauf</li> <li>• Die Uhr lesen lernen</li> </ul>	<p><u>Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen verschiedene Zeiteinheiten (Sekunde, Minute, Stunde, Tag, Woche, Monat, Jahr)</li> <li>• lesen analoge und digitale Uhren</li> <li>• unterscheiden zwischen Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft</li> <li>• verstehen den Tages- und Jahresrhythmus</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen einen Tagesablauf</li> <li>• vergleichen Zeitspannen</li> <li>• führen Zeitmessungen durch</li> <li>• üben das Ablesen von Uhrzeiten an Modellen</li> </ul> <p><u>Handlungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln ein Gefühl von Zeit und Pünktlichkeit</li> <li>• planen ihren Tagesablauf zunehmend selbstständig</li> </ul>

<p>Klasse 3</p>	<p><b>Schule früher und heute</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulalltag früher und heute</li> <li>• Schulmaterialien und Unterricht früher und heute</li> <li>• Gemeinsamkeiten und Unterschiede</li> </ul>	<p><u>Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Merkmale der Schule früher</li> <li>• vergleichen den Schulalltag früher und heute</li> <li>• kennen typische Unterrichtsmaterialien von früher</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen Bilder von früher und heute</li> <li>• gestalten einen Zeitstrahl</li> <li>• erstellen eine Tabelle mit Unterschieden und Gemeinsamkeiten</li> </ul> <p><u>Handlungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren ihren eigenen Schulalltag</li> <li>• entwickeln Wertschätzung für heutige Lernbedingungen</li> </ul>
<p>Klasse 4</p>	<p><b>Geschichte des eigenen Dorfes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergangenheit und Gegenwart</li> <li>• Historisch bedeutsame Orte in Lägerdorf</li> <li>• Veränderungen im Laufe der Zeit</li> <li>• Besuch des Heimatmuseums</li> </ul>	<p><u>Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen wichtige Entwicklungsphasen des Dorfes</li> <li>• erklären Ursachen und Folgen ausgewählter Veränderungen</li> <li>• nehmen zeitliche Einordnungen vor</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• arbeiten sachliche Unterschiede von alten und neuen Karten heraus</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen alte und neue Karten</li> <li>• führen Zeitzeugeninterviews durch</li> </ul> <p><u>Handlungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• handeln verantwortungsvoll mit Informationen und Quellen</li> <li>• zeigen Interesse am Heimatort</li> </ul>
	<p><b>Ausgewählte Zeitspanne (Wikinger, Steinzeit, Mittelalter)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lebensweisen der Menschen</li> <li>• Wohnen, Kleidung, Ernährung</li> <li>• Werkzeuge und Erfindungen</li> <li>• Vergleich mit heutiger Lebensweise</li> </ul>	<p><u>Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben und vergleichen zentrale Lebensbereiche der Menschen früher (und heute)</li> <li>• benennen und erklären typische Werkzeuge und Techniken der Menschen</li> <li>• nehmen zeitliche Einordnungen vor und stellen diese auf einer Zeitachse dar</li> <li>• erkennen Spuren dieser Zeit in unserer Region</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können Karten lesen und vergleichen</li> <li>• vergleichen und nutzen verschiedene Quellen zur Informationsbeschaffung</li> </ul> <p><u>Handlungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gehen respektvoll mit kulturellem Erbe um</li> </ul>

## Themenfeld: Gesundheit

Jahrgangsstufe	Themen- und Inhaltsbereiche	Priorisierte Kompetenzerwartungen
Eingangsphase (Kl. 1/2)	<p><b>Die Sinne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die fünf Sinne (Sehen, Hören, Riechen, Schmecken, Tasten)</li> <li>• die Sinnesorgane (Auge, Ohr, Nase, Zunge, Haut)</li> <li>• Funktion der Sinnesorgane</li> <li>• Experimente zu den Sinneseindrücken</li> <li>• Erproben der Sinne und Wahrnehmung ihrer Leistungen</li> </ul>	<p><u>Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die fünf Sinne</li> <li>• benennen die Sinnesorgane und ihre Funktionen</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• führen Experimente durch und leiten Ergebnisse daraus ab</li> </ul> <p><u>Handlungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erproben die Sinne und nehmen ihre Funktionen wahr</li> </ul>
	<p><b>Die Zähne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau der Zähne</li> <li>• Milchzahngewiss und Erwachsenengebiss</li> <li>• Zahnpflege und Zahngesundheit</li> <li>• zahnschädigende und zahngesunde Lebensmittel</li> </ul>	<p><u>Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden Milchzähne und bleibende Zähne</li> <li>• kennen die verschiedenen Aufgaben der Zähne</li> <li>• benennen die Grundteile eines Zahns</li> <li>• erkennen einfache Zahntypen (Schneide-, Eck- und Backenzahn)</li> <li>• wissen, wodurch Karies entsteht</li> <li>• nennen gesunde Ess- und Trinkgewohnheiten für starke Zähne</li> </ul>

		<p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen Modelle, Bilder und Spiegelbeobachtungen, um Zahntypen zu erkennen</li> <li>• führen einfache Beobachtungen durch</li> <li>• verstehen eine Schritt-für-Schritt-Anleitung zum Zähneputzen und führen diese aus</li> </ul> <p><u>Handlungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• putzen ihre Zähne regelmäßig und verstehen die Bedeutung der Zahnpflege</li> <li>• gehen sorgsam mit Materialien um</li> <li>• reflektieren ihr eigenes Putzverhalten</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasse 3</li> </ul>	<p><b>Gesunde Ernährung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ernährungsführerschein: Zubereitung von Mahlzeiten</li> <li>• Lebensmittel bestimmen</li> <li>• die Ernährungspyramide</li> <li>• Herkunft von Lebensmitteln (regional/global/saisonal)</li> <li>• „versteckter“ Zucker</li> <li>• nachhaltiger Lebensmittelkonsum</li> <li>• was heißt „gesund“/ „ungesund“?</li> </ul>	<p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die Ernährungspyramide und ordnen Lebensmittel den entsprechenden Gruppen zu</li> <li>• unterscheiden zwischen gesunder und ungesunder Ernährung</li> <li>• erklären die Bedeutung von Kohlenhydraten, Fetten und Eiweißen</li> <li>• erkennen die Bedeutung einer ausgewogenen Ernährung und ausreichender Bewegung</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Vor- und Nachteile regionaler, saisonaler und global gehandelter Lebensmittel unter ökonomischen und ökologischen Gesichtspunkten</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bereiten einfache und ausgewogene Mahlzeiten nach Rezepten in Kleingruppen zu</li> <li>• analysieren Zutatenlisten sowie Nährwerttabellen</li> <li>• erstellen einfache Ernährungsprotokolle und werten diese reflektiert aus</li> </ul> <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren ihr eigenes Ernährungsverhalten kritisch und entwickeln gesundheitsförderliche Handlungsalternativen</li> <li>• übernehmen Verantwortung für ihr Handeln bei der Zubereitung von Speisen (Hygiene, Ordnung, Sicherheit)</li> <li>• treffen bewusste Konsumententscheidungen im Hinblick auf Gesundheit und Nachhaltigkeit</li> </ul>
--	--	---

	<p><b>Körper</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skelett und Organe kennenlernen</li> <li>• Funktion des Skeletts und der Organe kennenlernen</li> <li>• das Röntgen</li> <li>• Muskeln und Blutgefäße</li> <li>• Verantwortung für den eigenen Körper</li> </ul>	<p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen zentrale Knochen des menschlichen Skeletts und beschreiben den grundlegenden Aufbau des Skeletts</li> <li>• erklären die Funktionen des Skeletts</li> <li>• kennen wichtige Organe des Körpers und erläutern deren Grundfunktionen</li> <li>• beschreiben die Funktion der Muskeln, Sehnen und Bänder</li> <li>• kennen das Verfahren des Röntgens</li> <li>• kennen und erläutern einfache Maßnahmen zur Gesunderhaltung des Körpers</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschriften das Skelett und die inneren Organe anhand von lebensechten Modellen</li> <li>• führen einfache Experimente oder Beobachtungen durch (z. B. Pulsmessung)</li> <li>• erstellen Steckbriefe zu den Organen</li> </ul> <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln ein Bewusstsein für die Bedeutung ihres Körpers und gehen achtsam mit ihm um</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• übernehmen Verantwortung für ihre Gesundheit</li> <li>• setzen sich mit schädlichen Einflüssen auseinander und ergreifen Maßnahmen zum Schutz des Körpers</li> </ul>
	<p><b>Erste Hilfe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notruf absetzen</li> <li>• Verhalten bei Unfällen</li> <li>• einfache Erste-Hilfe-Maßnahmen</li> <li>• der Verbandskasten</li> <li>• die stabile Seitenlage</li> </ul>	<p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Bedeutung von Erster Hilfe als unmittelbare Maßnahme zur Lebensrettung und Schadensbegrenzung</li> <li>• kennen die Notrufnummer und die „5 W-Fragen“</li> <li>• beschreiben angemessenes Verhalten bei Unfällen</li> <li>• kennen Bestandteile eines Verbandskastens und erklären deren Funktion</li> <li>• erklären einfache Erste-Hilfe-Maßnahmen bei kleineren Verletzungen</li> <li>• beschreiben Zweck und Ablauf der stabilen Seitenlage</li> <li>• erläutern, warum Eigenschutz oberste Priorität hat</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• simulieren das Absetzen des Notrufs in einem Rollenspiel</li> <li>• erstellen eine Notrufrkarte</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• üben einfache Verbände sachgerecht anzulegen</li> <li>• führen die stabile Seitenlage sachgerecht durch</li> <li>• analysieren Unfallsituationen in Rollenspielen und leiten angemessene Handlungsstrategien ab</li> </ul> <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln Handlungssicherheit und trauen sich zu, Hilfe zu leisten</li> <li>• übernehmen Verantwortung für sich und ihre Mitmenschen in Gefahrensituationen</li> </ul>
Klasse 4	<p><b>Sexuelle Bildung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• körperliche Unterschiede von Mann und Frau</li> <li>• innere und äußere Geschlechtsorgane</li> <li>• Vorgänge bei Zeugung, Schwangerschaft und Geburt</li> <li>• Gefühle bei sich und anderen erkennen und benennen</li> <li>• „Nein“-sagen bei Grenzüberschreitungen</li> <li>• körperliche und seelische Veränderungen während der Pubertät</li> <li>• traditionelles und modernes Rollenverständnis</li> </ul>	<p><u>Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen Entwicklungsschritte in der Pubertät</li> <li>• kennen morphologische Unterschiede von Mann und Frau</li> <li>• kennen Vorgänge bei Zeugung, Schwangerschaft und Geburt</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen geeignete Methoden zur Beantwortung der Fragen</li> </ul> <p><u>Handlungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kommunizieren respektvoll im Klassenverband mit anderen</li> </ul>

## Themenfeld: Soziales und Politisches

Jahrgangsstufe	Themen- und Inhaltsbereiche	Priorisierte Kompetenzerwartungen
Eingangsphase (Kl. 1/2)	<p><b>Meine Familie / Familienleben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eigene Lebens- und Familiengeschichte</li> <li>• Familien und Familienkonstellationen</li> </ul>	<p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erzählen von ihrer Familie</li> <li>• kennen unterschiedliche Familienformen</li> <li>• wissen, dass jede Familie anders ist und dass alle Familien gleich wertvoll sind</li> <li>• beschreiben einfache Aufgaben in der Familie</li> <li>• benennen wichtige Ereignisse aus ihrem Leben</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bringen Fotos und bedeutsame Gegenstände mit</li> <li>• erstellen einen einfachen Zeitstreifen</li> <li>• vergleichen Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Familien</li> </ul> <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stärken ihr Selbstvertrauen durch das Erzählen persönlicher Erlebnisse</li> <li>• reflektieren Rollen in der Familie</li> </ul>

	<p><b>Meine Schule</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regeln für das Zusammenleben</li> <li>• Rechte und Pflichten</li> </ul>	<p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen bedeutsame Regeln für das Zusammenleben auf</li> <li>• kennen wichtige Schulregeln</li> <li>• verstehen, warum Regeln für das Zusammenleben in der Klasse notwendig sind</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln gemeinsam Klassenregeln</li> <li>• gestalten ein Klassenregel-Plakat</li> <li>• übernehmen einfache Klassendienste</li> <li>• stellen Gesprächsregeln auf und üben diese ein</li> </ul> <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• übernehmen Verantwortung für ihr eigenes Verhalten</li> <li>• halten vereinbarte Regeln zunehmend selbstständig ein</li> </ul>
Klasse 3	<p><b>Kinderrechte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die drei Säulen der Kinderrechte</li> <li>• die zehn wichtigsten Kinderrechte</li> <li>• Kinderrechte weltweit</li> <li>• wie leben Kinder in anderen Ländern?</li> <li>• Bildung</li> <li>• Verletzung der Kinderrechte</li> </ul>	<p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die Grundlage der Kinderrechte in der UN-Kinderrechtskonvention</li> <li>• erläutern die drei Säulen der Kinderrechte (Schutz, Förderung, Beteiligung)</li> <li>• benennen zentrale Kinderrechte</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen, dass Kinderrechte weltweit gelten</li> <li>• beschreiben Unterschiede in den Lebensbedingungen von Kindern in verschiedenen Ländern</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln im Klassenverband Regeln, die Kinderrechte im Schulalltag berücksichtigen</li> <li>• arbeiten Kinderrechte aus Textauszügen heraus und entnehmen gezielt Informationen</li> <li>• vergleichen Lebenssituationen von Kindern in unterschiedlichen Ländern anhand von Bild- und Textmaterial</li> </ul> <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln Bewusstsein für ihre eigenen Rechte und Pflichten</li> <li>• übernehmen Verantwortung für ein respektvolles Miteinander</li> </ul>
Klasse 4	<p><b>Demokratiebildung (Leben in einer Demokratie)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die eigenen Rechte und Pflichten kennen</li> <li>• Instrumente der Demokratie kennenlernen und nutzen</li> <li>• Mitbestimmen und Mitgestalten eines schulischen Projekts</li> </ul>	<p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern grundlegende Merkmale einer Demokratie</li> <li>• kennen zentrale Prinzipien des Grundgesetzes</li> <li>• kennen grundlegende Instrumente demokratischer Mitbestimmung</li> </ul>

		<p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• planen und strukturieren ein schulisches Projekt im demokratischen Verfahren</li><li>• wählen die Klassensprecherin und den Klassensprecher</li><li>• führen demokratische Abstimmungen regelgerecht durch</li><li>• übernehmen Rollen in demokratischen Prozessen</li></ul> <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• verstehen sich als mündige Mitglieder der Klassengemeinschaft</li><li>• respektieren Mehrheitsentscheidungen</li><li>• entwickeln Kompromissbereitschaft und Konfliktfähigkeit</li><li>• erleben Selbstwirksamkeit durch aktive Mitgestaltung eines schulischen Projekts</li></ul>
--	--	--

## Themenfeld: Technische Erfindungen

Jahrgangsstufe	Themen- und Inhaltsbereiche	Priorisierte Kompetenzerwartungen
Eingangsphase (Kl. 1/2)	<p><b>Mauern, Brücken und Türme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bauwerke kennenlernen</li> <li>• Kriterien für die Konstruktion von Bauwerken</li> <li>• Materialien kennenlernen</li> <li>• Stabilität</li> <li>• Planung und Konstruktion eines Bauwerkes</li> </ul>	<p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen und unterscheiden Bauwerke</li> <li>• benennen Materialien und können einfache Eigenschaften zuordnen</li> <li>• nennen Kriterien für Stabilität von Bauwerken</li> <li>• kennen Zusammenhänge zwischen Bauweise, Material und Stabilität</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konstruieren Bauwerke und erproben unterschiedliche Materialien und Bauweisen</li> <li>• nutzen einfache Anleitungen und Zeichnungen beim Bauen von Objekten</li> <li>• nutzen sach- und sicherheitsgemäß Werkzeuge</li> </ul> <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln Ideen, präsentieren und erklären sie anderen</li> <li>• arbeiten in Partner- oder Gruppenarbeit zusammen</li> </ul>

<p>Klasse 3</p>	<p><b>Fahrzeuge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• was ist ein Fahrzeug?</li> <li>• Bestandteile eines Fahrzeuges und dessen Funktionen</li> <li>• Kriterien für die Konstruktion eines Fahrzeuges besprechen und transparent aufzeigen</li> <li>• Teststrecken bauen</li> <li>• Ideenskizzen erstellen</li> <li>• Wettrennen</li> </ul>	<p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen verschiedene Fahrzeugarten</li> <li>• kennen die Hauptbestandteile eines Fahrzeuges und können deren Funktionen beschreiben</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konstruieren einfache Fahrzeuge mit Antrieb und kennen technische Zusammenhänge</li> <li>• benutzen Materialien, Werkzeuge und Geräte sach- und sicherheitsgemäß</li> <li>• planen Ideen für eigene Fahrzeuge</li> </ul> <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln Ideen, präsentieren und erklären sie anderen</li> <li>• arbeiten in Partner- oder Gruppenarbeit zusammen</li> </ul>
<p>Klasse 4</p>	<p><b>Elektrizität</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• woher kommt Strom?</li> <li>• die Glühlampe</li> <li>• der Stromkreis</li> <li>• Sicherheitsregeln</li> <li>• Strom in unserem Alltag</li> </ul>	<p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären, woher Strom kommt</li> <li>• beschreiben die Funktion einer Glühlampe</li> <li>• kennen die Bestandteile eines Stromkreises</li> <li>• kennen Sicherheitsregeln im Umgang mit Elektrizität</li> <li>• können Beispiele für den Einsatz von Strom im Alltag nennen</li> </ul>

		<p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können einfache Stromkreise mit Batterien, Kabeln und Lampen eigenständig aufbauen</li> <li>• erkennen Fehler im Stromkreislauf und korrigieren sie</li> <li>• dokumentieren Beobachtungen</li> <li>• messen und experimentieren</li> </ul> <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gehen mit elektrischen Materialien verantwortungsbewusst um</li> <li>• reflektieren und präsentieren ihre Ergebnisse</li> <li>• arbeiten in Partnerarbeit zusammen</li> </ul>
	<p><b>Technische Erfindungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• berühmte Erfinderinnen und Erfinder</li> <li>• Erfindungen betrachten</li> <li>• Erfindungen früher und heute</li> <li>• Bedeutung für den Alltag</li> </ul>	<p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen berühmte Erfinderinnen und Erfinder</li> <li>• verstehen Zusammenhänge und Folgewirkungen von technischen Erfindungen</li> <li>• erkennen Unterschiede zwischen Erfindungen früher und heute</li> <li>• schätzen die Bedeutung von technischen Erfindungen für den Alltag ein</li> </ul>

		<p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• recherchieren Informationen über Erfinderinnen und Erfinder</li><li>• gestalten Präsentationen über Erfinderinnen und Erfinder</li></ul> <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• können den Einfluss von Erfindungen auf das eigene Leben reflektieren</li><li>• arbeiten in Partner- oder Gruppenarbeit zusammen</li></ul>
--	--	--

## Themenfeld: Mobilität

Jahrgangsstufe	Themen- und Inhaltsbereiche	Priorisierte Kompetenzerwartungen
Eingangsphase (Kl. 1/2)	<p><b>Verkehrssituationen als Fußgängerin und Fußgänger</b></p> <p>Verkehrserziehung I: links-rechts / Schulweg / Straßenverkehr / Warnweste</p> <p>Verkehrserziehung II: Überqueren der Straße / Ampel / Zebrastreifen</p> <p>Verkehrserziehung III: Sehen und gesehen werden</p> <p>Verkehrserziehung IV: Gefahren bei Schnee und Eis / Verkehrszeichen für Fußgänger</p> <p>Verkehrserziehung V: Verkehrszeichen für Fußgänger</p> <p>Verkehrserziehung VI: Straßen und Straßenbereiche, Überqueren einer Straße</p> <p>Verkehrserziehung VII: Sicherheitskleidung</p> <p>Verkehrserziehung VIII: Gefahren bei Regen, Nebel, Dunkelheit</p>	<p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben ihren Schulweg und erkennen typische Verkehrssituationen im Alltag</li> <li>• erklären grundlegende Regeln für das sichere Verhalten als Fußgängerin und Fußgänger</li> <li>• erkennen und benennen Gefahren im Straßenverkehr</li> <li>• erläutern die Bedeutung von Sichtbarkeit im Straßenverkehr</li> <li>• erkennen Verkehrszeichen</li> <li>• beschreiben sichere Möglichkeiten zum Überqueren einer Straße</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen als Fußgängerin und Fußgänger sicher und regelkonform am Straßenverkehr teil</li> <li>• üben grundlegende Handlungsschritte zum sicheren Überqueren einer Straße (mit Hilfe einer Verkehrspolizistin)</li> <li>• wenden Verkehrsregeln in praktischen Übungen oder Rollenspielen an</li> </ul>

		<u>Handlungskompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln Verantwortungsbewusstsein für ihre eigene Sicherheit im Straßenverkehr</li> <li>halten vereinbarte Regeln im Straßenverkehr ein</li> <li>denken über die eigene Mobilität auch unter ökologischen Aspekten nach</li> </ul>
Klasse 3	<b>Klimafreundliche Mobilität</b>  <b>Verkehrsschilder</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>als Verkehrsteilnehmer die relevanten Verkehrsschilder kennenlernen</li> <li>Gebots- und Verbotsschilder</li> <li>Verkehrsschilder auf meinem Schulweg</li> <li>eigene Verkehrsschilder gestalten</li> </ul>	<u>Sachkompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen Verkehrsschilder und beschreiben deren Bedeutung</li> <li>unterscheiden Arten von Verkehrsschildern</li> <li>erklären, warum Verkehrsregeln und Verkehrsschilder wichtig sind</li> <li>beschreiben einfache Formen klimafreundlicher Mobilität</li> </ul> <u>Methodenkompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>beobachten Verkehrsschilder in ihrer Umgebung und auf ihrem Schulweg</li> </ul> <u>Handlungskompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen Probleme heutiger Mobilität, formulieren eigene kritische Positionen dazu und denken über zukünftige, nachhaltige Mobilität nach</li> </ul>

<p>Klasse 4</p>	<p><b>Der Fahrradführerschein (Verkehrssituationen als Radfahlerin und Radfahrer)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• das verkehrssichere Fahrrad</li> <li>• Check des eigenen Fahrrads</li> <li>• Verkehrsschilder</li> <li>• Vorfahrtregeln</li> <li>• richtiges Verhalten im Straßenverkehr</li> <li>• Verkehrsstrecke der Prüfung ablaufen und üben</li> </ul>	<p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Bestandteile eines verkehrssicheren Fahrrads</li> <li>• überprüfen ihr eigenes Fahrrad auf Verkehrssicherheit</li> <li>• beschreiben korrektes Verhalten im Straßenverkehr</li> <li>• erkennen wichtige Verkehrszeichen und kennen deren Bedeutung</li> <li>• kennen Grundlagen der historisch-technischen Entwicklung der Mobilität</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen als Radfahlerin und Radfahrer sicher am Straßenverkehr teil</li> <li>• beherrschen ihr Fahrrad im öffentlichen Verkehr ihrer Schulumgebung und darüber hinaus</li> <li>• üben die Prüfungssituation auf vorgesehener Verkehrsstrecke</li> </ul> <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln Verantwortungsbewusstsein für ihre eigene Sicherheit und die Sicherheit anderer Verkehrsteilnehmer</li> <li>• halten Verkehrsregeln ein</li> <li>• schätzen Verkehrssituationen ein</li> </ul>
-----------------	---	--

## Themenfeld: Tiere, Pflanzen und natürliche Lebensräume

Jahrgangsstufe	Themen- und Inhaltsbereiche	Priorisierte Kompetenzerwartungen
Eingangsphase (Kl. 1/2)	<p><b>Der Apfel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• der Aufbau des Apfels</li> <li>• der Kreislauf des Apfels</li> <li>• vom Apfelbaum in den Supermarkt</li> <li>• Apfelgerichte</li> <li>• Apfelsorten kennenlernen und verkosten</li> </ul>	<p><u>Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen Teile eines Apfels</li> <li>• beschreiben den Weg von der Blüte zur Frucht</li> <li>• wissen, dass Äpfel in Deutschland angebaut werden</li> <li>• kennen verschiedene Apfelsorten</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• führen eine Apfeluntersuchung durch</li> <li>• vergleichen verschiedene Apfelsorten bei einer Verkostung</li> </ul> <p><u>Handlungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• äußern Geschmacksvorlieben respektvoll</li> </ul>
	<p><b>Der Igel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• morphologische Merkmale von Tieren: Körperteile des Igels kennen</li> <li>• Anpassung an Lebensräume: Lebensweise des Igels kennen</li> <li>• Nahrung des Igels benennen</li> <li>• zyklische Abläufe in der Natur: Das Igeljahr</li> <li>• der igelfreundliche Garten, Lebensraum des Igels kennen</li> <li>• Winterschlaf</li> </ul>	<p><u>Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen morphologische Merkmale des Igels</li> <li>• kennen Bedürfnisse, Lebensräume und Lebensweisen des Igels</li> <li>• kennen den zyklischen Ablauf des Igeljahrs</li> <li>• kennen Gefahren für den Igel und Möglichkeiten zu seinem Schutz</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gefahren für den Igel</li> <li>• Schutz des Igels</li> <li>• Sinnesleistungen des Igels</li> <li>• Fortpflanzung</li> </ul>	<p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen geeignete Methoden zur Beantwortung der Fragen</li> </ul> <p><u>Handlungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewahren Lebensräume</li> <li>• gestalten Natur oder Gärten igelfreundlich</li> </ul>
	<p><b>Frühblüher</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frühblüher kennenlernen</li> <li>• Aufbau des Frühblüher</li> <li>• die Zwiebel</li> <li>• das Tulpenjahr</li> </ul>	<p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen wichtige Frühblüher</li> <li>• beschreiben Merkmale und den Aufbau von Frühblühern</li> <li>• erklären die Bedeutung der Zwiebel</li> <li>• beschreiben das Tulpenjahr</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beobachten Frühblüher in ihrer Umgebung</li> <li>• untersuchen Frühblüher</li> <li>• erstellen Sachzeichnungen</li> </ul> <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die Bedürfnisse der Pflanzen und pflegen sie verantwortungsvoll</li> <li>• entwickeln naturwissenschaftliches Interesse</li> </ul>

	<p><b>Haustiere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Haustiere kennenlernen (Körperbau, Arten und Haltung)</li> <li>• Bedürfnisse</li> <li>• Verantwortung für Haustiere</li> </ul>	<p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen verschiedene Haustiere</li> <li>• beschreiben Merkmale des Körperbaus ausgewählter Haustiere</li> <li>• erläutern grundlegende Bedürfnisse von Haustieren</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sammeln Informationen zu einem Haustier</li> <li>• ordnen Informationen</li> <li>• gestalten ein Plakat zu einem ausgewählten Haustier</li> <li>• präsentieren ihre Arbeitsergebnisse in einer Gruppe</li> </ul> <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die Bedürfnisse von Tieren und pflegen sie verantwortungsvoll</li> </ul>
	<p><b>Das Eichhörnchen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• morphologische Merkmale von Tieren: Körperteile des Eichhörnchens kennen</li> <li>• Anpassung an Lebensräume: Lebensweise des Eichhörnchens kennen</li> <li>• Nahrung des Eichhörnchens benennen</li> <li>• zyklische Abläufe in der Natur: Das Eichhörnchenjahr</li> <li>• Winterruhe</li> <li>• Gefahren für das Eichhörnchen</li> <li>• Schutz des Eichhörnchens</li> </ul>	<p><u>Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen morphologische Merkmale des Eichhörnchens</li> <li>• kennen Bedürfnisse, Lebensräume und Lebensweisen des Eichhörnchens</li> <li>• kennen den zyklischen Ablauf des Eichhörnchenjahrs</li> <li>• kennen Gefahren und Schutz für das Eichhörnchen</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinnesleistungen des Eichhörnchens</li> <li>• Fortpflanzung</li> </ul>	<p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen geeignete Methoden zur Beantwortung der Fragen</li> </ul> <p><u>Handlungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewahren Lebensräume</li> </ul>
Klasse 3	<p><b>Tiere im Winter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiere im Winter kennenlernen</li> <li>• die Überwinterungsstrategie</li> <li>• Überwinterungsplätze der Tiere</li> <li>• Winterruhe und winteraktiv</li> <li>• Winterschlaf und Winterstarre</li> <li>• Spuren im Schnee</li> </ul>	<p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen Tiere im Winter</li> <li>• unterscheiden verschiedene Überwinterungsstrategien</li> <li>• beschreiben Überwinterungsplätze von Tieren</li> <li>• erklären Merkmale von Winterschlaf, Winterruhe und Winterstarre</li> <li>• erkennen und deuten Tierspuren im Schnee</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beobachten Tiere in ihrer Umwelt</li> <li>• führen einen Waldspaziergang durch</li> </ul> <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gehen verantwortungsvoll mit der Natur und den Lebensräumen der Tiere um</li> </ul>

	<p><b>Lebensraum Wald</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stockwerke des Waldes</li> <li>• Tiere des Waldes</li> <li>• Laub- und Nadelbäume</li> <li>• Verhalten im Wald</li> <li>• Waldspaziergang</li> </ul>	<p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben den Wald als Lebensraum für Pflanzen, Tiere und Menschen</li> <li>• unterscheiden die verschiedenen Stockwerke des Waldes</li> <li>• benennen typische Tiere des Waldes und beschreiben Merkmale ihrer Lebensweisen</li> <li>• unterscheiden Laub- und Nadelbäume</li> <li>• beschreiben Regeln für ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten im Wald</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• führen Erkundungen bei einem Waldspaziergang durch</li> <li>• lernen den Waldrucksack der Schule kennen und nutzen ihn</li> <li>• beobachten Tiere und Pflanzen im Wald</li> <li>• arbeiten mit Naturmaterialien</li> <li>• bestimmen einfache Baumarten mithilfe von Bestimmungsbüchern</li> <li>• fertigen Sachzeichnungen an</li> </ul>
--	---	---

		<u>Handlungskompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schätzen die Einflüsse des Menschen auf die Natur ein und denken über eine nachhaltige Entwicklung nach</li> <li>• reflektieren eigenes Verhalten in der Natur</li> <li>• halten vereinbarte Regeln ein</li> </ul>
	<b>Die Kartoffel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Kartoffelpflanze</li> <li>• die Kartoffelknolle</li> <li>• der Kartoffelanbau früher und heute</li> <li>• die Kartoffelernte früher und heute</li> <li>• Kartoffelspeisen</li> </ul>	<u>Sachkompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen Teile der Kartoffelpflanze</li> <li>• erklären die Funktion der Kartoffelknolle</li> <li>• vergleichen den Kartoffelanbau früher und heute</li> <li>• benennen verschiedene Kartoffelspeisen</li> <li>• beschreiben typische Arbeitsschritte bei der Kartoffelernte</li> </ul> <u>Methodenkompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beobachten eine Kartoffelpflanze</li> <li>• dokumentieren Beobachtungen mit Hilfe von Sachzeichnungen</li> </ul> <u>Handlungskompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• arbeiten sorgfältig und verantwortungsvoll bei Beobachtungen</li> </ul>

<p>Klasse 4</p>	<p><b>Wattenmeer / Nordsee</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebbe und Flut</li> <li>• Deiche, Dünen und Salzwiesen</li> <li>• Pflanzen im Wattenmeer</li> <li>• Tiere im Wattenmeer</li> <li>• Verhalten im Watt</li> <li>• Schutzmaßnahmen</li> <li>• Besuch des Multimar Wattforums in Tönning</li> </ul>	<p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die Gezeiten und deren Auswirkungen auf das Wattenmeer</li> <li>• erkennen und benennen typische Landschaftsformen der Küste wie Dünen, Deiche und Salzwiesen</li> <li>• unterscheiden Pflanzen des Wattenmeeres</li> <li>• erklären das Verhalten der Menschen im Watt</li> <li>• beschreiben Schutzmaßnahmen für das Wattenmeer</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen einen Info-Flyer über das Wattenmeer</li> <li>• nutzen Karten, Modelle und Medien zum Sammeln der Informationen</li> </ul> <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• arbeiten selbstständig bei Rechercheaufgaben</li> <li>• reflektieren ihr Verhalten in Bezug auf den Schutz von Lebensräumen</li> </ul>
-----------------	--	---

## Themenfeld: Phänomene der unbelebten Natur

Jahrgangsstufe	Themen- und Inhaltsbereiche	Priorisierte Kompetenzerwartungen
Eingangsphase (Kl. 1/2)	<p><b>Luft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigenschaften von Luft mithilfe von Experimenten herausfinden</li> <li>• der Forscherkreislauf</li> <li>• die Bedeutung von Luft</li> </ul>	<p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben grundlegende Eigenschaften von Luft</li> <li>• erkennen Luft als Bestandteil ihrer Umwelt</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planen Experimente</li> <li>• führen Experimente zu Eigenschaften von Luft durch</li> <li>• wenden die Schritte des Forscherkreislaufs an</li> <li>• dokumentieren ihre Beobachtungen in einem Forscherheft</li> </ul> <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• arbeiten sorgfältig und verantwortungsvoll bei Experimenten</li> </ul>
	<p><b>Licht und Schatten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• natürliche und künstliche Lichtquellen</li> <li>• die Geschichte des Lichts</li> <li>• durch welche Materialien kommt Licht hindurch?</li> <li>• wie entsteht ein Schatten?</li> <li>• warum brauchen wir Licht zum Sehen?</li> </ul>	<p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden natürliche und künstliche Lichtquellen</li> <li>• beschreiben, dass Licht durch bestimmte Materialien hindurchscheinen kann, während andere Materialien lichtundurchlässig sind</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären, wie Schatten entsteht</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• führen Experimente zu Licht und Schatten durch</li> <li>• untersuchen Materialien, ob Licht hindurchscheinen kann</li> <li>• dokumentieren ihre Ergebnisse in einem Forscherprotokoll</li> </ul> <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• arbeiten sorgfältig und verantwortungsvoll bei Experimenten mit Lichtquellen</li> </ul>
	<p><b>Schwimmen und Sinken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• was schwimmt, was sinkt?</li> <li>• Materialien entdecken und untersuchen</li> <li>• Forscherschritte kennenlernen</li> <li>• Experimentieren mit Wasser</li> <li>• Anwendung im Alltag</li> <li>• wir bauen ein Floß</li> </ul>	<p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• untersuchen Gegenstände, die im Wasser schwimmen oder sinken</li> <li>• erkennen, warum Gegenstände im Wasser schwimmen oder sinken</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• führen Experimente mit Wasser durch</li> <li>• wenden grundlegende Forscherschritte an</li> <li>• planen und bauen ein Floß und testen dessen Schwimmfähigkeit</li> </ul>

		<u>Handlungskompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• arbeiten sorgfältig und verantwortungsvoll beim Experimentieren</li> </ul>
Klasse 3	<b>Magnetismus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Magnete kennenlernen</li> <li>• was wird von einem Magneten angezogen?</li> <li>• Magnetische Kräfte</li> <li>• die Anziehungskraft</li> <li>• Experimentieren mit Magneten</li> <li>• wir stellen einen eigenen Magneten her</li> <li>• das Magnetfeld der Erde</li> <li>• der Kompass</li> </ul>	<u>Sachkompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen verschiedene Magnete</li> <li>• erklären die Kraft zwischen zwei Magneten</li> <li>• erläutern das Magnetfeld der Erde</li> <li>• erklären die Funktion eines Kompasses und dessen Bedeutung zur Orientierung</li> </ul> <u>Methodenkompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• führen Experimente mit unterschiedlichen Magneten durch</li> <li>• untersuchen Gegenstände daraufhin, ob sie magnetisch sind</li> <li>• bauen einen Kompass</li> <li>• nutzen den Kompass zur Orientierung</li> </ul> <u>Handlungskompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• arbeiten sorgfältig und verantwortungsvoll beim Experimentieren</li> </ul>

	<p><b>Das Wetter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• der Wetterbericht</li> <li>• die Sonne</li> <li>• der Niederschlag</li> <li>• der Wind</li> <li>• das Thermometer</li> <li>• Wetterbeobachtung</li> <li>• die Messgeräte kennenlernen</li> <li>• wie entsteht Niederschlag? – Der Wasserkreislauf</li> <li>• Wolkenarten</li> <li>• wie entsteht ein Regenbogen?</li> <li>• Meteorologin und Meteorologe</li> </ul>	<p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben verschiedene Wettererscheinungen</li> <li>• erklären Zusammenhänge bei der Entstehung von Wetter</li> <li>• beschreiben den Wasserkreislauf und erklären, wie Niederschlag entsteht</li> <li>• unterscheiden verschiedene Wolkenarten</li> <li>• erklären die Entstehung eines Regenbogens</li> <li>• benennen verschiedene Messgeräte</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beobachten das Wetter und dokumentieren ihre Beobachtungen</li> <li>• nutzen Messgeräte zur Bestimmung von Wetterdaten</li> <li>• nutzen Bilder, Diagramme und andere Medien zur Informationsgewinnung</li> </ul> <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• arbeiten sorgfältig bei Beobachtungen und Messungen</li> </ul>
--	---	--

Klasse 4	<b>Astronomie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• das Universum</li> <li>• Himmelskörper im Weltall</li> <li>• unser Sonnensystem</li> <li>• Galaxien und ihre Formen</li> <li>• die Erforschung des Weltalls</li> <li>• unser Nachthimmel</li> </ul>	<u>Sachkompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen wichtige Himmelskörper</li> <li>• beschreiben den Aufbau des Sonnensystems und kennen die Planeten</li> <li>• beschreiben Erscheinungen am Nachthimmel</li> </ul> <u>Methodenkompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen Modelle, Bilder, Karten oder digitale Medien zur Darstellung des Sonnensystems</li> <li>• recherchieren Informationen über Planeten, Sterne oder Raumfahrten</li> <li>• präsentieren ihre Ergebnisse in Form von Referaten</li> </ul> <u>Handlungskompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• arbeiten verantwortungsvoll mit Materialien und Medien</li> </ul>
	<b>Feuer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuer früher und heute</li> <li>• Feuer im Alltag</li> <li>• Nutzen und Gefahren von Feuer</li> <li>• was ist Feuer?</li> <li>• Verbrennungsdreieck kennenlernen durch Experimente mit Feuer</li> <li>• richtiges Verhalten im Brandfall</li> </ul>	<u>Sachkompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Bedeutung von Feuer früher und heute für die Menschen</li> <li>• nennen Beispiele für die Nutzung von Feuer im Alltag</li> <li>• kennen Gefahren von Feuer</li> <li>• kennen Möglichkeiten, Feuer zu löschen</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgaben der Feuerwehr und ggf. Besuch der örtlichen Feuerwehr</li> <li>• Löschmittel kennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben richtiges Verhalten im Brandfall</li> <li>• benennen verschiedene Löschmittel und deren Einsatzmöglichkeiten</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• führen einfache Experimente mit Feuer durch</li> <li>• führen Rollenspiele zum richtigen Verhalten im Brandfall durch</li> </ul> <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beachten Sicherheitsregeln beim Experimentieren</li> <li>• entwickeln ein verantwortungsbewusstes Verhalten im Umgang mit Feuer</li> </ul>
--	--	---

## Themenfeld: Räume, Globales und Regionales

Jahrgangsstufe	Themen- und Inhaltsbereiche	Priorisierte Kompetenzerwartungen
Eingangsphase (Kl. 1/2)	<p><b>Schule – Schulweg – Wohnort</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mein Schulweg</li> <li>• Schulweg zeichnen</li> <li>• Sicher auf dem Schulweg</li> <li>• meine Schule</li> <li>• mein Wohnort</li> </ul>	<p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben ihren Schulweg</li> <li>• erklären Regeln für sicheres Verhalten auf dem Schulweg</li> <li>• kennen wichtige Bereiche und Räume ihrer Schule</li> <li>• beschreiben regionale Besonderheiten ihres Wohnumfeldes</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeichnen ihren Schulweg</li> <li>• nutzen einfache Darstellungen, um Wege und Orte zu beschreiben</li> <li>• erkunden ihre Schule und die nähere Umgebung</li> </ul> <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientieren sich in ihrer unmittelbaren Lebensumwelt</li> </ul>
Klasse 4	<p><b>Deutschland</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bundesländer</li> <li>• Wappen der Bundesländer</li> <li>• Landeshauptstädte</li> <li>• Flüsse und Städte</li> <li>• Sehenswürdigkeiten in Deutschland</li> </ul>	<p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nennen die 16 Bundesländer und ordnen sie auf einer Karte zu</li> <li>• benennen die Landeshauptstädte und ordnen sie den Bundesländern zu</li> </ul>

	<p>das Bundeswappen und die Bundesflagge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nachbarländer</li> <li>• deutsche Politiker</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen wichtige Flüsse und bedeutende Städte in Deutschland</li> <li>• kennen Sehenswürdigkeiten in Deutschland</li> <li>• benennen Nachbarländer Deutschlands</li> <li>• beschreiben Aufgaben von Politikerinnen und Politikern</li> <li>• kennen bekannte Politikerinnen und Politiker</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen Atlanten und Karten zur Orientierung in Deutschland</li> <li>• recherchieren Informationen zu Bundesländern, Städten und Sehenswürdigkeiten</li> </ul> <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln Interesse an ihrem Land und dessen geografischen Besonderheiten</li> </ul>
	<p><b>Schleswig-Holstein</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lage</li> <li>• Städte in Schleswig-Holstein</li> <li>• Landschaften in Schleswig-Holstein</li> <li>• Kreise in Schleswig-Holstein und ihre Kreisstädte</li> <li>• Tourismus</li> <li>• der Nord-Ostsee-Kanal</li> </ul>	<p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Lage des Bundeslandes Schleswig-Holstein in Deutschland</li> <li>• benennen wichtige Städte in Schleswig-Holstein</li> <li>• beschreiben Landschaften in Schleswig-Holstein</li> <li>• benennen Kreise und Kreisstädte</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Nord- und Ostsee</li> <li>• das Leben in Schleswig-Holstein</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Bedeutung des Tourismus für Schleswig-Holstein</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen Karten und Atlanten zur Orientierung in Schleswig-Holstein</li> <li>• entnehmen Informationen aus Karten, Bildern, Sachtexten oder digitalen Medien</li> </ul> <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln Interesse an ihrem Bundesland und dessen Besonderheiten</li> </ul>
	<p><b>Europa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lage auf der Weltkarte</li> <li>• die Länder Europas und ihre Hauptstädte</li> <li>• Europäische Länder und ihre Flaggen</li> <li>• rund um die EU</li> <li>• Gebirge und Berge in Europa</li> <li>• Flüsse in Europa</li> <li>• Europas Meere und Ozeane</li> <li>• Europäische Inseln</li> </ul>	<p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Lage Europas auf der Weltkarte</li> <li>• benennen Länder Europas und ordnen sie auf einer Karte zu</li> <li>• nennen Hauptstädte europäischer Länder</li> <li>• erkennen Flaggen verschiedener Länder und ordnen sie zu</li> <li>• erklären grundlegende Aufgaben und Ziele der EU</li> <li>• nennen bedeutende Flüsse, Gebirge, Meere und Ozeane sowie Inseln</li> </ul>

		<p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen Karten, Atlanten und digitale Medien zur Orientierung in Europa</li> <li>• entnehmen Informationen aus Karten, Tabellen, Bildern und Sachtexten</li> </ul> <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln Interesse an verschiedenen Ländern, Kulturen und Lebensweisen in Europa</li> </ul>
	<p><b>Kreis Steinburg</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lage des Kreises</li> <li>• die Kreisstadt Itzehoe</li> <li>• Landschaften im Kreis Steinburg</li> <li>• Leben und Arbeiten im Kreis Steinburg</li> <li>• Besonderheiten des Kreises Steinburg</li> </ul>	<p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Lage des Kreises Steinburg innerhalb Schleswig-Holsteins</li> <li>• beschreiben typische Landschaften im Kreis Steinburg</li> <li>• erläutern grundlegende Aspekte des Lebens und Arbeitens im Kreis Steinburg</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen Karten zur Orientierung im Kreis Steinburg</li> <li>• entnehmen Informationen aus Karten, Bildern, Sachtexten oder digitalen Medien</li> </ul> <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bringen eigene Erfahrungen aus ihrem Lebensumfeld ein</li> </ul>

## Themenfeld: Medien

Jahrgangsstufe	Themen- und Inhaltsbereiche	Priorisierte Kompetenzerwartungen
Eingangsphase (Kl. 1/2)	<p><b>Wir gestalten ein Plakat und halten einen Vortrag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen sammeln</li> <li>• Arbeit mit kindgerechten Medien (Kindersuchmaschinen kennenlernen)</li> <li>• Arbeit mit digitalen Endgeräten</li> <li>• Plakat erstellen</li> <li>• Vorträge kriteriengeleitet vorbereiten</li> <li>• Vorträge halten</li> </ul>	<p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen verschiedene analoge und digitale Medien und ihre Nutzungsmöglichkeiten</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entnehmen verschiedenen Medien Sachinformationen</li> <li>• nutzen Medien zur Präsentation von Sachwissen</li> <li>• gestalten ein Plakat mit Bildern, Stichpunkten und Überschriften</li> </ul> <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• arbeiten mit einer Partnerin oder einem Partner</li> <li>• arbeiten in einer Gruppe</li> </ul>
Klasse 3	<p><b>Wir gestalten ein Plakat und halten einen Vortrag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen sammeln</li> <li>• Arbeit mit kindgerechten Medien (Kindersuchmaschinen kennenlernen)</li> <li>• Arbeit mit digitalen Endgeräten</li> <li>• Plakat erstellen</li> <li>• Vorträge kriteriengeleitet vorbereiten</li> <li>• Vorträge halten</li> </ul>	<p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen verschiedene Möglichkeiten der Informationsbeschaffung</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entnehmen verschiedenen analogen und digitalen Medien Sachinformationen, reflektieren und bewerten diese Informationen kritisch</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• bereiten eigene Lernergebnisse medial auf und präsentieren diese sowohl mit analogen als auch mit digitalen Medien sachangemessen</li> </ul> <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• arbeiten selbstständig bei Recherche- und Gestaltungsaufgaben</li> <li>• arbeiten mit einer Partnerin oder einem Partner</li> <li>• arbeiten in einer Gruppe</li> </ul>
Klasse 4	<p><b>Medienpass</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medien früher und heute</li> <li>• das Internet</li> <li>• digitale Geräte und ihre Nutzung</li> <li>• mögliche Gefahren im Internet</li> <li>• soziale Medien</li> <li>• sicher im Internet unterwegs</li> <li>• Fake News – Lügen im Netz</li> <li>• falsche Fotos und Videos im Internet</li> <li>• Cybermobbing</li> <li>• Künstliche Intelligenz</li> <li>• die Welt der Influencer</li> </ul>	<p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Unterschiede zwischen Medien früher und heute</li> <li>• benennen verschiedene digitale Medien und deren Nutzungsmöglichkeiten</li> <li>• erkennen mögliche Gefahren im Internet</li> <li>• beschreiben Regeln für ein sicheres Verhalten im Internet</li> <li>• beschreiben grundlegende Merkmale sozialer Medien und deren Nutzung</li> <li>• kennen die Vor- und Nachteile von künstlicher Intelligenz</li> <li>• kennen die Rolle von Influencerinnen und Influencern in sozialen Medien</li> </ul>

		<p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren Informationen mithilfe digitaler Medien</li> <li>• prüfen Informationen aus dem Internet auf Plausibilität</li> <li>• vergleichen Informationsquellen</li> </ul> <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren ihre eigene Mediennutzung kritisch</li> <li>• entwickeln ein verantwortungsbewusstes und reflektiertes Verhalten im Umgang mit digitalen Medien</li> <li>• entwickeln ein kritisches Bewusstsein gegenüber Informationen und Darstellungen im Internet</li> </ul>
--	--	--

Dieses Curriculum bildet die gemeinsame verbindliche Grundlage für den Sachunterricht an unserer Schule.  
 Jede Lehrkraft kann und soll eigene Schwerpunkte für ihre Lerngruppe setzen.